



ឆ្នាំទី២៨ លេខ៣ (កញ្ញា ២០២៤)

ទស្សនាវដ្តី

អភិវឌ្ឍន៍កម្ពុជា

ឯកសារព្រះពុទ្ធពិសោធន៍
វិទ្យាសាស្ត្របណ្ឌិតៈបណ្ឌិតាល និង សុភវិបាកវិទ្យាសាស្ត្រ

អត្ថបទទី២

ការធ្វើបរិច្ចត្តកម្មឌីជីថលនៅក្នុង ប្រព័ន្ធផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សានៅកម្ពុជា

ឱន-លីស៊ីណេត ហាក់-ច័ន្ទសុធារ៉ា ប៊ុន-ភូរី

អត្ថបទសង្ខេប

សាលាបឋមសិក្សានៅកម្ពុជា ធ្លាប់ជួបប្រទះជាញឹកញាប់នូវបញ្ហាកង្វះខាតសៀវភៅសិក្សាគោល។ ដំណើរការផ្គត់ផ្គង់បែបបុរាណដែលមិនសូវមានប្រសិទ្ធភាព ត្រូវបានប្រើប្រាស់មុនការចូលមកដល់នូវប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សា (Track and Trace) ឬ ប្រព័ន្ធ TnT នៅក្នុងឆ្នាំ២០២២ ដែលជាដំណោះស្រាយឌីជីថល មានគោលបំណងសម្រួលដល់ការគ្រប់គ្រងប្រព័ន្ធផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សាគោល។ ការស្រាវជ្រាវនេះមានគោលបំណង ១) ស្វែងយល់ពីកត្តាជម្រុញការអភិវឌ្ឍ TnT និង ២) ស្វែងយល់ពីឥទ្ធិពលរបស់វាទៅលើតួនាទីរបស់អ្នកប្រើប្រាស់។ តាមការសម្ភាសន៍បែបបរិមាណ វិស័យចំនួន ២៥ ក្នុង ៥ខេត្ត-ក្រុង ជាមួយមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ មន្ត្រីអប់រំ នៅតាមស្រុក នាយកសាលាបឋមសិក្សា និងសមាជិកគណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀន បង្ហាញថាគោលដៅចម្បងនៅពីក្រោយការអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធ TnT គឺ ដើម្បីជម្រុញការព្យាករណ៍សៀវភៅសិក្សាគោលបានត្រឹមត្រូវ លុបបំបាត់ភាពគ្មានប្រសិទ្ធភាព និងលើកកម្ពស់តម្លាភាព និងគណនេយ្យភាពក្នុងដំណើរការផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សាគោលទាំងមូល។ ខណៈគ្រឹះស្ថានបោះពុម្ព និងចែកចាយ មានការផ្លាស់ប្តូរតួនាទីរបស់ពួកគេច្រើន ដោយសារវត្តមាន TnT ការបណ្តុះបណ្តាលបន្ថែម និងការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេស គឺជាការចាំបាច់ ជាពិសេសសម្រាប់នាយកសាលារៀន ដើម្បីធានាដល់ការប្រើប្រាស់សក្តានុពលប្រព័ន្ធ TnT បានពេញលេញ និងអនុវត្តបានដោយរលូននៅកម្រិតសាលារៀន។

ពាក្យគន្លឹះ

ប្រព័ន្ធផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សា ការទទួលយកបច្ចេកវិទ្យា ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សា TnT ឬ ប្រព័ន្ធ TnT ការអប់រំបឋមសិក្សា នៅកម្ពុជា

សេចក្តីផ្តើម

សៀវភៅសិក្សាគោល គឺជាគ្រឹះនៃការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សាដែលវាប្រៀបបានជាគ្រាប់ពូជដែលបណ្តុះការលូតលាស់នៃការអានការគណនាលេខ និងការគិតប្រកបដោយភាពស៊ីជម្រៅ។ សៀវភៅសិក្សាគោលដែលចងក្រងបានយ៉ាងល្អ ផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវចំណេះដឹងសំខាន់ៗដែលបញ្ជូនការចង់ចេះចង់ដឹងរបស់ពួកគេ ជំរុញឱ្យមានការវិភាគហេតុផល និងជំនាញដោះស្រាយបញ្ហា។ សសវស្តម្ភទាំងនេះមានសារៈសំខាន់ជាពិសេសនៅកម្រិតអប់រំបឋមសិក្សាដែលជាមូលដ្ឋានគ្រឹះដ៏រឹងមាំសម្រាប់ការអាន (EDC 2020)។ ធនធានចម្បងនៃស្វ័យសិក្សា ដែលជាមូលដ្ឋានគ្រឹះនៃការទទួលបានចំណេះដឹង ក៏ទទួលបានពីសៀវភៅសិក្សាគោលផងដែរ (Mithans and Ivanuš Grmek 2020)។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ អវត្តមាន ឬភាពមិនគ្រប់គ្រាន់នៃសៀវភៅសិក្សាគោល អាចប៉ះពាល់យ៉ាងធ្ងន់ធ្ងរដល់វឌ្ឍនភាពសិក្សារបស់សិស្ស និងធ្វើឱ្យវិសមភាពផ្នែកអប់រំកាន់តែធ្ងន់ធ្ងរថែមទៀត (Fuji et al. 2021; World Bank, 2020a)។ បញ្ហានេះ ក៏ត្រូវបានឆ្លុះបញ្ចាំងនៅក្នុងបរិបទកម្ពុជាផងដែរ។ យើងឃើញមានរបាយការណ៍ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីកង្វះខាតនៃសៀវភៅសិក្សាគោល និងសម្ភារៈអានផ្សេងទៀត ទាំងបរិមាណ

និងគុណភាព ដែលផលជះរបស់ស្ថានភាពនេះ អាចធ្វើឱ្យមានការចុះខ្សោយសមត្ថភាពនៃការគណនាលេខ និងអក្ខរកម្ម។ ពីកតាងត្រូវបានបង្ហាញឱ្យឃើញ ទាំងនៅក្នុងតេស្តរង្វាយតម្លៃអំណានថ្នាក់ដំបូង (Early Grade Reading Assessment-EGRA) និងកម្មវិធីអន្តរជាតិ ស្តីពីរង្វាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្សសម្រាប់ប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍ (Program for International Student Assessment for Development-PISA-D) ដែលបង្ហាញពីសមត្ថភាពអក្ខរកម្ម និងការគណនាលេខនៅមានកម្រិតខ្សោយក្នុងចំណោមសិស្សបឋមសិក្សារបស់កម្ពុជា (World Education 2021; World Bank 2020b; KIND 2014)។ នេះបានគូសបញ្ជាក់ពីតម្រូវការបន្ទាន់ ក្នុងការទទួលបាននូវធនធានប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ដោយសមធម៌ និងដើម្បីឱ្យសិស្សតូចៗគ្រប់រូប អាចប្រើប្រាស់សក្តានុពលរបស់ពួកគេបានពេញលេញ។

ការទទួលយកបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថលជាសកល បានជួយសម្រួលដល់ការអភិវឌ្ឍនៃវិស័យអប់រំ។ បម្លាស់ប្តូរបច្ចេកវិទ្យា កំពុងរីករាលដាល ដែលគេឃើញមានតាំងពីក្នុងការបង្រៀន និងការរៀនការផ្តល់ហិរញ្ញប្បទាន និងអភិបាលកិច្ច រហូតដល់ការគ្រប់គ្រងធនធានអប់រំ ដូចជាសៀវភៅសិក្សាគោលជាដើម (GEM Report,

2023)។ និន្នាការដូចគ្នានេះ ក៏មាននៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាផងដែរ ដែល ក្នុងឆ្នាំ២០២០ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (MoEYS) បាន ប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធតាមដាន និងត្រួតពិនិត្យ TnT ដែលជាអន្តរាគមន៍ ឌីជីថលសម្រាប់គ្រប់គ្រងការផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សាគោលទូទាំង ប្រទេស (MoEYS, 2020)។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ គេនៅតែ ឃើញមានការខ្វះខាតនៃការសិក្សាលើប្រព័ន្ធផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅ សិក្សាគោល ក៏ដូចជាការរីកចម្រើនរបស់វា ជាមួយនឹងបច្ចេកវិទ្យា ឌីជីថល (Bun et al. 2022; Jarvis and Lalonde 2006; Kearthland 1992)។ ដូច្នេះហើយ ការសិក្សានេះមានគោលបំណង ចងក្រងឯកសារអំពីការយល់ឃើញពីកត្តាជម្រុញទឹកចិត្ត និង គោលបំណងនៃការអភិវឌ្ឍ និងការអនុវត្ត TnT ក៏ដូចជា ដើម្បី ស្វែងយល់ថា តើមានការផ្លាស់ប្តូរអ្វីខ្លះ ចំពោះតួនាទីរបស់អ្នក ពាក់ព័ន្ធដែលធ្វើការនៅក្នុងប្រព័ន្ធ ផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សា គោលនៅកម្ពុជា។

ការអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សាគោល និងការអនុវត្តថ្មី

ជាទូទៅ ប្រព័ន្ធផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សាគោល រួមបញ្ចូល នូវដំណើរការផ្ទៃផែនការ ការបង្កើតចំណងជើង ការបោះពុម្ព និង ការព្រីន លទ្ធកម្ម និងការទិញ និងការប្រគល់ និងការចែកចាយ ដល់អ្នកប្រើប្រាស់ចុងក្រោយ (GBA 2020)។ ជំហាននីមួយៗមាន ទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក ហើយប្រសិទ្ធភាព ឬកំហុសដែល អាចកើតមាននៅក្នុងដំណាក់កាលណាមួយ អាចប៉ះពាល់ដល់ ប្រព័ន្ធផ្គត់ផ្គង់ទាំងមូល ក៏ដូចជា លទ្ធភាពទទួលបានសៀវភៅសម្រាប់ អ្នកអាន។

នៅប្រទេសភ្នំនេះជា បញ្ហាដ៏សំខាន់សៀវភៅសិក្សាគោល និងការប្រគល់ យឺត គឺជាបញ្ហាលេចធ្លោ។ ការសិក្សាមួយនៅក្នុងឆ្នាំ២០០៧ ដោយ រដ្ឋាភិបាលប្រទេសភ្នំនេះ បានបង្ហាញថា សមាមាត្រសៀវភៅសិក្សា វិទ្យាសាស្ត្រថ្នាក់ទីមួយគឺ ២៦៥:១ (សិស្ស ២៦៥ នាក់ ប្រើប្រាស់ សៀវភៅ ១ក្បាល) ខណៈដែលការស្រាវជ្រាវ និងការ ប្រគល់មិនដំណើរការជាខ្លាំង។ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាទាំងនេះ រដ្ឋាភិបាលនៃប្រទេសភ្នំនេះ បានសហការជាមួយដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ដើម្បីត្រួតត្រាយុទ្ធសាស្ត្រអន្តរាគមន៍ថ្មីមួយ ដោយផ្តោតលើការរៀបចំប្រព័ន្ធ អេឡិចត្រូនិច ដើម្បីគ្រប់គ្រងប្រព័ន្ធចែកចាយសៀវភៅសិក្សាគោល។ គេហៅប្រព័ន្ធនោះថា ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងព័ត៌មាន (Management Information System-MIS) (GPE Secretariat, 2013; UNESCO 2013)។ ជាមួយនឹងប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រនេះ សាលារៀនក្នុង ប្រទេសភ្នំនេះ អាចមើលបញ្ជីស្តុក និងដាក់ការបញ្ជាសំណើ។ បន្ទាប់មក អ្នកចែកចាយអាចទាញយកចំនួននៃការបញ្ជាសំណើ និង ចូលប្រើព័ត៌មានលម្អិតទាក់ទងនឹងការប្រគល់ និងការទូទាត់។ លើស ពីនេះ ក្រសួងអប់រំភ្នំនេះ (Ministry of Education-MoE) ក៏អាច មើលវដ្តទាំងមូលនៃប្រព័ន្ធនេះ រួមទាំងការត្រួតពិនិត្យការផ្តល់សៀវភៅ សិក្សាគោលផងដែរ។ វាក៏បានជួយដល់សាលា ក្នុងការតាមដានលើ ការបញ្ជាសំណើ និងដំណើរការដឹកជញ្ជូនផងដែរ (Read, 2016)។

មុនឆ្នាំ២០២០ ប្រព័ន្ធផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សាគោលរបស់កម្ពុជា ត្រូវបានរារាំងដោយនីតិវិធីវែងឆ្ងាយ និងដំណើរការដោយដៃ (World Bank 2020b)។ សំណើសៀវភៅសិក្សាគោលដែលសរសេរដោយ ដៃ ងាយនឹងមានកំហុស និងការពន្យារពេល ដែលជារឿយៗត្រូវ

ចំណាយពេលវេលារាប់ខែដើម្បីផ្ទៀងផ្ទាត់ និងផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅទៅដល់ សិស្ស។ ខណៈពេលដែលកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងអភិវឌ្ឍន៍កន្លងមករបស់ ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី ធនាគារ ពិភពលោក និងយូនីសេហ្វ ផ្តោត លើការបង្កើត និងផលិតសៀវភៅសិក្សា ប្រព័ន្ធចែកចាយសៀវភៅ សិក្សានៅតែមានលក្ខណៈចាស់ទុំ ដែលធ្វើឱ្យសាលាជាច្រើនមិនទាន់ មានធនធានសំខាន់ៗក្នុងការជួយសម្រួល និងលើកកម្ពស់ការរៀន សូត្ររបស់សិស្ស។ ដោយទទួលស្គាល់ពីតម្រូវការបន្ទាន់នូវដំណោះស្រាយ សម្រាប់បញ្ហានេះ នៅឆ្នាំ២០១៧ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបាន សហការជាមួយអង្គការអប់រំពិភពលោក ដើម្បីសាកល្បងប្រើប្រាស់ ប្រព័ន្ធ TnT។ ក្នុងរយៈពេលពីរសប្តាហ៍ ប្រព័ន្ធនេះអាចប្រមូល សំណើសុំសៀវភៅសិក្សាគោលពី សាលាសាកល្បងទាំងអស់ចំនួន ៤១៦សាលា ដែលពីមុនកិច្ចការនេះ នឹងត្រូវចំណាយពេលយ៉ាងតិច ប្រាំមួយខែ (World Bank 2020c)។ ការផ្លាស់ប្តូរយ៉ាងគំហុកនេះ មិនត្រឹមតែបានសម្រាលបន្ទុកមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ប៉ុណ្ណោះទេ ថែមទាំងបានផ្តល់អំណាចនិងពេលវេលាបន្ថែមដល់ នាយកសាលា ដើម្បីយកចិត្តទុកដាក់ដល់សិស្សរបស់ពួកគេ។ បន្ទាប់ ពីការសាកល្បងជោគជ័យ ឥឡូវនេះ TnT កំពុងដំណើរការទូទាំង ប្រទេស ដើម្បីគ្រប់គ្រងតម្រូវការ និងការផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សា គោល។ ភាពជោគជ័យរបស់ TnT គឺជាជំហានដ៏សំខាន់មួយឆ្ពោះ ទៅទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពនៅ ក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ដោយសមធម៌ ដែលវាក៏បានត្រួតត្រាយុទ្ធសាស្ត្រមិនត្រឹមតែសម្រាប់ការ ផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សាគោលប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែអាចជាការពង្រីក និងការធ្វើសមាហរណកម្មធនធានអប់រំផ្សេងៗទៀត។

វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះ ប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របែបគុណវិស័យ។ ទិន្នន័យទទួលបានពីការសម្ភាសចំនួន២៥ ដែលធ្វើឡើងនៅក្នុង រាជធានីភ្នំពេញ និងខេត្តចំនួនបួនផ្សេងទៀត (បន្ទាយមានជ័យ មណ្ឌលគីរី ព្រះសីហនុ និងព្រៃវែង)។ អ្នកផ្តល់សម្ភាសន៍ត្រូវបាន ចែកជាពីរកម្រិត៖ កម្រិតយុទ្ធសាស្ត្រ និងកម្រិតប្រតិបត្តិការ។ អ្នកផ្តល់សម្ភាសន៍កម្រិតយុទ្ធសាស្ត្រ គឺជាបុគ្គលដែលចូលរួមក្នុង ការបង្កើតគោលនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រគាំទ្រការអនុវត្ត TnT ដូចជានាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ព និងចែកចាយ ការិយាល័យផែនការ និងចែកចាយសៀវភៅសិក្សាគោលនៃ នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា អង្គការអប់រំពិភពលោក និង ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ អ្នកផ្តល់សម្ភាសន៍កម្រិតប្រតិបត្តិ ការ គឺជាអ្នកដែលបានអនុវត្ត ឬប្រើប្រាស់ TnT ដូចជាការិយាល័យ អប់រំខេត្ត ការិយាល័យអប់រំស្រុក នាយកសាលា និងគណៈកម្មា ធិការគ្រប់គ្រងសាលា ឬគណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀន។ យើង ប្រើប្រាស់កម្មវិធី Nvivo សម្រាប់ការវិភាគទិន្នន័យ។

លទ្ធផលស្រាវជ្រាវ និងការពិភាក្សា

គោលបំណងនៃការបង្កើតប្រព័ន្ធ TnT

អ្នកចូលរួមសម្ភាសបានលើកឡើងនូវប្រធានបទដ៏ដ្ឋងដ្ឋង ចំនួន បួន នៅពេលដែលយើងសួរអំពីចំណេះដឹងរបស់ពួកគេ ទាក់ទងនឹង គោលបំណងនៃការអភិវឌ្ឍ និងការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធ TnT។

ជាទូទៅ អ្នកចូលរួមទាំងក្រុមកម្រិតយុទ្ធសាស្ត្រ និងប្រតិបត្តិការ បានយល់ឃើញថា ប្រព័ន្ធ TnT ជាឧបករណ៍មួយដែលអាចជួយ កាត់បន្ថយបន្ទុកការងាររបស់ពួកគេក្នុងការព្យាករណ៍ និងការស្នើសុំ សៀវភៅសិក្សាគោល។ មុនពេលមានប្រព័ន្ធ TnT ទម្រង់ស្នើសុំ និងការបញ្ជូលទិន្នន័យដោយដៃ បាននាំឱ្យមានកំហុស ការពន្យារពេល និងការលំបាកក្នុងការតាមដានយ៉ាងត្រឹមត្រូវ ទាំងតម្រូវការ និង ការផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សាគោល។ បញ្ហាប្រឈមទាំងនេះរួមមាន ការអនុម័តពហុជំណាក់កាល ឯកសារយោងងាយបាត់បង់ និងការ សរសេរដោយដៃដែលមិនអាចមើលយល់។ ប្រព័ន្ធ TnT បាន សម្រួលដំណើរការជាមួយនឹងទម្រង់ឌីជីថល ការតាមដានទាន់ ពេលវេលា និងការប្រសើរឡើងនៃភាពត្រឹមត្រូវនៃទិន្នន័យ ដែល អាចធានាបាននូវការចែកចាយសៀវភៅសិក្សាគោលកាន់តែរលូន។

គោលបំណងមួយសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធ TnT គឺនៅពេល ដែលពួកគេឃើញពីការលំបាករបស់ក្រុមការងារខ្ញុំ ក្នុងការប្រមូល និងធ្វើទិន្នន័យ និងឯកសារទៅវិញទៅមក ជាមួយមន្ទីរអប់រំខេត្ត ការិយាល័យអប់រំស្រុក និងសាលារៀន។ កាលពីមុន កិច្ចការ បញ្ជូលទិន្នន័យបែបនេះ នឹងទាមទារឱ្យមានបុគ្គលិកទាំង ១២នាក់ របស់ខ្ញុំធ្វើការរាប់ខែ (SG3)។

អ្នកចូលរួមទាំងពីរក្រុមក៏បានចាត់ទុក TnT ជាដំណោះស្រាយ ចំពោះភាពមិនស៊ីចង្វាក់គ្នារវាងតម្រូវការសៀវភៅសិក្សាគោល និងការផ្គត់ផ្គង់ មិនថាក្នុងន័យបរិមាណ ឬចំណងជើងសៀវភៅ នោះទេ។ នេះគឺដោយសារតែការពិតដែលថា TnT អាចជួយធានា បាននូវភាពត្រឹមត្រូវ និងការគណនាស៊ីចង្វាក់គ្នានៃតម្រូវការសៀវភៅ សិក្សាគោលនៅក្នុងសាលារៀន។ ការព្យាករណ៍ និងការបញ្ជាក់ តម្រូវការសៀវភៅសិក្សាគោលម៉ត់ចត់ អាចត្រូវបានបង្កើតដោយ ស្វ័យប្រវត្តិ ដោយកាត់បន្ថយកំហុសរបស់មនុស្ស ដែលពីមុនបាន បណ្តាលឱ្យមានការបែងចែក និងចែកចាយសៀវភៅខុស។ ភាគី ពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត ជាពិសេសដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ដែលធ្វើការជាមួយ សាលារៀន ក៏បានសង្កេតឃើញពីភាពប្រសើរឡើងនេះផងដែរ ដោយកត់សម្គាល់ពីការថយចុះនៃភាពមិនស៊ីគ្នានៃតម្រូវការ និងការ ផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សាគោល និងករណីតិចតួចនៃការលក់សៀវភៅ សិក្សាគោលខុសច្បាប់។

លើសពីនេះទៀត អ្នកចូលរួមទាំងអស់បានឯកភាពជាឯកច្ឆន្ទ ថា TnT ត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បី ជំរុញការផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សា គោលឱ្យទាន់ពេលវេលា។ តាមរយៈការសម្រួលក្នុងការព្យាករណ៍ និងការស្នើសុំសៀវភៅសិក្សាគោល TnT អនុញ្ញាតឱ្យមានពេលវេលា បន្ថែមទៀតសម្រាប់ការបោះពុម្ព ការវេចខ្ចប់ និងដំណាក់កាលប្រគល់ ដោយធានាថា សាលារៀនអាចទទួលបានសៀវភៅសិក្សាគោល ដែលស្នើសុំត្រឹមត្រូវ មុនពេលឆ្នាំសិក្សាថ្មីចាប់ផ្តើម។ ការលុបបំបាត់ ការពន្យារពេល ក៏អាចធានាថា សិស្សទទួលបានសៀវភៅសិក្សា គោល នៅពេលពួកគេចូលរៀនក្នុងឆ្នាំសិក្សាថ្មី។ យ៉ាងណាក៏ដោយ មុខងារមួយចំនួនរបស់ TnT ដូចជាការអង្កេតថ្នាក់ ការប្រគល់ទទួល និងការរាយការណ៍បញ្ហា ត្រូវការការអភិវឌ្ឍបន្ថែមទៀត។ សម្រាប់ ព័ត៌មានលម្អិតអំពីមុខងាររបស់ TnT សូមមើល Bun et al. 2024។

ក្នុងអំឡុងពេលនៃការអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធ យើងបានគិតពីវិធីកាត់បន្ថយ បញ្ហាដែលយើងជួបប្រទះ ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យមានដំណើរការប្រគល់ សៀវភៅសិក្សាដោយរលូន ទីបំផុតទៅដល់វិស័យ (SD1)។

ជាចុងក្រោយ TnT ក៏ត្រូវបានរាយការណ៍ថាជា ឧបករណ៍មួយ ដើម្បីលើកកម្ពស់តម្លាភាព និងគណនេយ្យភាពក្នុងចំណោមភាគី ពាក់ព័ន្ធនៅក្នុងប្រព័ន្ធផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សាគោល។ ក្រៅពីអាចពិនិត្យ មើលចំនួនសៀវភៅសិក្សាគោលដែលបានស្នើសុំ បញ្ជាក់ ការទទួល សៀវភៅសិក្សាគោល ពិនិត្យថ្នាក់រៀន និងរាយការណ៍បញ្ហា មន្ត្រី រដ្ឋាភិបាលពាក់ព័ន្ធ ក៏អាចចូលទៅកាន់ផ្ទាំងគ្រប់គ្រង TnT តាម អ៊ិនធឺណិត ដើម្បីតាមដានវឌ្ឍនភាព និងការអនុវត្តតម្រូវការ និងការ ផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សាគោលផងដែរ។ ការបើកចំហទិន្នន័យ និង ការប្រាស្រ័យទាក់ទងនៅកម្រិតសាលារៀន បង្កើនតម្លាភាព និង គណនេយ្យភាពរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធគ្រប់រូប។ វាក៏គួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ ណាស់ នៅពេលដែលអ្នកចូលរួមកម្រិតយុទ្ធសាស្ត្រទាំងអស់ ឧទាហរណ៍ នាយកដ្ឋានអប់រំបឋមសិក្សា គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពផ្សាយ និងចែកចាយ ការិយាល័យផែនការ និងការចែកចាយសៀវភៅ សិក្សា បានដឹងនិងទទួលស្គាល់យ៉ាងច្បាស់ ពីគោលបំណងនៃ ការអភិវឌ្ឍរបស់ TnT ប៉ុន្តែភាគីពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត ជាពិសេសអ្នក ដែលនៅកម្រិតប្រតិបត្តិការដូចជា មន្ទីរអប់រំខេត្ត ការិយាល័យអប់រំ ស្រុក នាយកសាលា និងគណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀន ហាក់ ដូចជាមិនសូវដឹងពីគោលបំណងនេះទេ។ គម្លាតក្នុងការយល់ដឹង នេះ អាចរារាំងប្រសិទ្ធភាពរបស់ TnT ក្នុងការជំរុញកិច្ចសហការ និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងដែលមានតម្លាភាព ដោយសារមិនមែន គ្រប់គ្នាសុទ្ធតែមានចំណេះដឹងអំពីគោលបំណងនៃមុខងារទាំងនោះ ដូច្នេះពួកគេមិនប្រើមុខងារទាំងនោះទេ។

របាយការណ៍របស់ធនាគារពិភពលោកឆ្នាំ២០២០ និងអង្គការ អប់រំពិភពលោក បានគូសបញ្ជាក់ពីគោលដៅសំខាន់ៗចំនួន៤ នៃ ការអភិវឌ្ឍរបស់ TnT រួមទាំងការដោះស្រាយបញ្ហាផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅ សិក្សាគោល ការជំរុញតម្លាភាព ការសម្រួលដំណើរការផ្សេងៗ និង ការធានាលទ្ធភាពទទួលបានសៀវភៅសិក្សាគោលរបស់សិស្ស។ ទោះ យ៉ាងណា ដូចដែលបាន រកឃើញ នៅក្នុង ការសិក្សា នេះ ការយល់ដឹងមានកម្រិតអំពីមុខងារសំខាន់ៗរបស់ TnT ដូចជា ការអង្កេតថ្នាក់រៀន ដែលផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់គណៈកម្មការ ទ្រទ្រង់សាលារៀន ដើម្បីផ្ទៀងផ្ទាត់ការចែកចាយ និងបញ្ជាក់ពី ចំនួនសៀវភៅសិក្សាគោលដែលបានប្រគល់ឱ្យសិស្ស អាចរួម ចំណែកដល់ការប្រើប្រាស់តិចតួច និងរារាំងដល់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែង បង្កើនតម្លាភាពនៅក្នុងប្រព័ន្ធផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សាគោល។ ដើម្បី ភ្ជាប់គម្លាតនេះ យុទ្ធនាការបណ្តុះបណ្តាល និងបង្កើនការយល់ដឹង ចំពោះគោលដៅអាចអប់រំអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ជាពិសេស មន្ទីរ អប់រំ ខេត្ត ការិយាល័យអប់រំស្រុក នាយកសាលា និង គណៈកម្មការ ទ្រទ្រង់សាលារៀន អំពីមុខងារដែលមិនសូវពេញនិយមរបស់ TnT និងតួនាទីសំខាន់មិនអាចខ្វះបានរបស់ពួកគេ ក្នុងការធានាប្រព័ន្ធ ផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សាគោលប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងប្រសិទ្ធផល។ ការផ្តោតសំខាន់លើតម្លាភាពទៀតសោតក៏នឹងអាចពង្រឹងទំនាក់ ទំនងមិនត្រឹមតែរវាងក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ប៉ុណ្ណោះទេ ថែមទាំងរវាងភាគីពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត

ផងដែរ។ ផ្ទាំងគ្រប់គ្រង TnT ផ្តល់ឱ្យមន្ត្រីក្រសួងពាក់ព័ន្ធដោយផ្ទាល់នូវសិទ្ធិចូលមើលទិន្នន័យលើ ការស្នើសុំសៀវភៅសិក្សាគោលការណ៍បាត់បង់ និងការខូចខាត ដែលអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេផ្ទៀងផ្ទាត់ថវិកាហិរញ្ញវត្ថុដែលបានបម្រុងទុកសម្រាប់ការផ្តល់សៀវភៅសិក្សាគោល។ តម្លាភាពនៃទិន្នន័យតាមពេលវេលាជាក់ស្តែងនេះផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ ដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្តប្រកបដោយការយល់ដឹងអំពីការបែងចែកថវិកា និងការចែកចាយធនធាន ដោយធានានូវការប្រើប្រាស់កញ្ចប់ថវិកាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពសម្រាប់ការអប់រំ។

ការផ្លាស់ប្តូរតួនាទីរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធដែលនៅក្នុងប្រព័ន្ធផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សាគោល

មុនពេលអនុវត្ត TnT មានភាគីពាក់ព័ន្ធ ឬតួអង្គសំខាន់ៗចំនួនប្រាំ នៅក្នុងប្រព័ន្ធផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សាគោលបឋមសិក្សានៅកម្ពុជា។ ពួកគេគឺនាយកសាលា ការិយាល័យអប់រំខេត្ត ការិយាល័យអប់រំស្រុក គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ព និងចែកផ្សាយ ការិយាល័យផែនការ និងចែកចាយសៀវភៅសិក្សាគោលនៃនាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សារបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ តួអង្គទាំងនេះបានបំពេញការងារផ្សេងៗ ចាប់ពីការព្យាករណ៍ និងការធ្វើផែនការសៀវភៅសិក្សាគោល ការអភិវឌ្ឍចំណងជើង និងការបោះពុម្ព

រហូតដល់ការប្រគល់ និងការចែកចាយ។ ដូចដែលបានពិភាក្សាពីមុនមក ដំណើរការនេះចំណាយពេល និងធនធានច្រើន ដោយសារការងាររដ្ឋបាលស្ទើរតែទាំងអស់ គឺផ្អែកលើក្រដាស ហើយទាមទារការយល់ព្រមពីការិយាល័យបច្ចេកទេសជាច្រើន។

យ៉ាងណាក៏ដោយ ដំណើរការសុំបញ្ជីបែបនេះត្រូវបានគេកែប្រែឱ្យកាន់តែប្រសើរចាប់តាំងពីការដាក់ឱ្យប្រើ TnT។ គួរកត់សម្គាល់ថា ការទទួលខុសត្រូវរបស់ ការិយាល័យអប់រំខេត្ត ការិយាល័យអប់រំស្រុក និងការិយាល័យផែនការ និងចែកចាយសៀវភៅសិក្សាគោល ឥឡូវនេះត្រូវបានដំណើរការដោយស្វ័យប្រវត្តិ ហើយទិន្នន័យត្រូវបានបញ្ជូនទៅ គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ព និងចែកផ្សាយតែម្តង។ អ្វីដែលគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍នោះ គេសង្កេតឃើញថា មានការលេចចេញនៃតួអង្គពាក់ព័ន្ធផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សាគោល។ ពួកគេគឺជា គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលា ឬគណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀន ដែលមានតួនាទីជួយធ្វើការអង្កេតថ្នាក់រៀនដោយប្រើប្រាស់ TnT។ កិច្ចការនេះក៏ដោយនូវការមួយក្នុងគោលបំណងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការបង្កើតតម្លាភាព និងគណនេយ្យភាពនៅក្នុងប្រព័ន្ធផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សាគោល។

ទោះបីជាមានការយល់ឃើញពីប្រសិទ្ធភាព ដែលត្រូវបាននាំមកដោយការផ្លាស់ប្តូរតួនាទីរបស់តួអង្គនៅក្នុងប្រព័ន្ធផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សាគោលក៏ដោយ អ្នកចូលរួមដែលបានសម្ភាសមួយ

តារាងទី១: ការប្រៀបធៀបតួនាទីរបស់តួអង្គពាក់ព័ន្ធក្នុងប្រព័ន្ធផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សាគោលមុន និងក្រោយមានប្រព័ន្ធ TnT

មុន - TnT	ក្រោយ - TnT
នាយកសាលា	
<ol style="list-style-type: none"> ប្រមូលទិន្នន័យដែលទាក់ទងនឹងសៀវភៅសិក្សាគោល ដើម្បីព្យាករណ៍តម្រូវការសៀវភៅសិក្សាគោល និងបំពេញទម្រង់ស្នើសុំសៀវភៅសិក្សាគោល។ ដាក់ទម្រង់ស្នើសុំសៀវភៅសិក្សាគោលទៅ ការិយាល័យអប់រំស្រុក មន្ទីរអប់រំខេត្ត និងការិយាល័យផែនការ និងចែកចាយសៀវភៅសិក្សាគោល។ ប្រមូលនិងចុះហត្ថលេខាលើកំណត់ចំណាំប្រគល់សៀវភៅសិក្សាគោលដែលបានទទួល។ ចែកសៀវភៅសិក្សាគោលដែលពាក់ព័ន្ធដល់សិស្ស។ 	<ol style="list-style-type: none"> ប្រមូលទិន្នន័យដែលទាក់ទងនឹងសៀវភៅសិក្សាគោល ដើម្បីបំពេញសំណើសុំសៀវភៅសិក្សាគោលតាមអ៊ីនធឺណិតនៅក្នុង TnT ។ ដាក់ស្នើទម្រង់ស្នើសុំសៀវភៅសិក្សាគោលតាមអ៊ីនធឺណិតតាមរយៈ TnT ។ ប្រមូល និងចុះហត្ថលេខាលើកំណត់ចំណាំប្រគល់សៀវភៅសិក្សាគោលដែលបានផ្គត់ផ្គង់។ បំពេញ និងដាក់ទម្រង់បង្កាន់ដៃសៀវភៅសិក្សាគោលនៅក្នុង TnT ។ ចែកសៀវភៅសិក្សាគោលដល់សិស្ស។
ការិយាល័យអប់រំស្រុក	
<ol style="list-style-type: none"> ជូនដំណឹងដល់នាយកសាលា ដើម្បីបំពេញទម្រង់សំណើសុំសៀវភៅសិក្សាគោល។ ពិនិត្យសំណើសុំសៀវភៅសិក្សាគោល ដែលបានដាក់ជូនដោយនាយកសាលានៅក្នុងស្រុករបស់ពួកគេ។ បង្រួបបង្រួមសំណើសុំសៀវភៅសិក្សាគោលទាំងអស់ ទៅក្នុងទម្រង់ស្នើសុំសៀវភៅសិក្សាគោលតែមួយ សម្រាប់ស្រុករបស់ពួកគេ។ ដាក់ទម្រង់សំណើសុំសៀវភៅសិក្សាគោលរួមទៅ មន្ទីរអប់រំខេត្ត និងការិយាល័យផែនការ និងចែកចាយសៀវភៅសិក្សាគោល។ 	<ol style="list-style-type: none"> ទំនាក់ទំនងជាមួយសាលារៀន ដែលមិនបានបំពេញសំណើសុំសៀវភៅសិក្សាគោល ឬការបញ្ជាក់តាមរយៈ TnT ។ បញ្ជាក់ការទទួលនូវ ការបែងចែកសៀវភៅសិក្សាគោលប្រចាំឆ្នាំរបស់ពួកគេតាមរយៈ TnT។ ផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាល និងការណែនាំអំពីការប្រើប្រាស់ TnT ទៅនាយកសាលា ឬអ្នកប្រើប្រាស់ផ្សេងទៀត។

មន្ទីរអប់រំខេត្ត	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ពិនិត្យសំណើសុំសៀវភៅសិក្សាគោលរួម ដែលដាក់ជូនដោយ ការិយាល័យអប់រំស្រុក ក្នុងខេត្តរបស់ពួកគេ។ 2. បង្រួបបង្រួមសំណើសុំសៀវភៅសិក្សាគោលទាំងអស់ ទៅក្នុងទម្រង់ សំណើសុំសៀវភៅសិក្សាគោលតែមួយសម្រាប់ខេត្តរបស់ពួកគេ។ 3. ដាក់សំណៅចម្លងនៃសំណើសុំសៀវភៅសិក្សាគោលរួម និង ឯកសារយោងទៅ ការិយាល័យផែនការ និងចែកចាយសៀវភៅ សិក្សាគោល។ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. បញ្ជាក់ការទទួលនូវ ការបែងចែកសៀវភៅសិក្សាគោលប្រចាំឆ្នាំរបស់ ពួកគេតាមរយៈ TnT ។ 2. ផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាល និងការណែនាំអំពីការប្រើប្រាស់ TnT សម្រាប់ នាយកសាលា ឬអ្នកប្រើប្រាស់ផ្សេងទៀត។
ការិយាល័យផែនការ និងចែកចាយសៀវភៅសិក្សាគោល	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ពិនិត្យ និងបញ្ជូលទិន្នន័យសំណើសុំសៀវភៅសិក្សាគោលទៅ ក្នុងប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រ។ 2. កែសម្រួលសំណើសុំសៀវភៅសិក្សាគោល ហើយដាក់ជូនទៅ អង្គភាពលទ្ធកម្មនៃ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីអនុម័ត ថវិកាបោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សាគោល និងការធានា។ 3. ធ្វើបញ្ជីសៀវភៅសិក្សាគោល ដែលត្រូវបានអនុម័តចុងក្រោយ ទៅគ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពផ្សាយ និងចែកផ្សាយ និង/ឬ ក្រុមហ៊ុន បោះពុម្ពដែលឈ្នះការដេញថ្លៃសម្រាប់ការបោះពុម្ព។ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ពិនិត្យ និងអនុម័តសំណើសុំសៀវភៅសិក្សាគោល និងបញ្ជីបែងចែក។
គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពផ្សាយ និងចែកផ្សាយ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ពិនិត្យបញ្ជីបោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សាគោល ហើយបោះពុម្ព និង វេចខ្ចប់សៀវភៅសិក្សាគោល។ 2. រៀបចំបញ្ជីកាលវិភាគនៃការប្រគល់ និងដឹកជញ្ជូនសៀវភៅ សិក្សាគោលទៅសាលារៀន ឬសាលាកម្រង ការិយាល័យអប់រំ ស្រុក ឬមន្ទីរអប់រំខេត្ត។ 3. ប្រមូលបង្កាន់ដៃសៀវភៅសិក្សាគោល និងឯកសារដឹកជញ្ជូន សម្រាប់ជាឯកសារយោង។ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ជូនដំណឹង និងគាំទ្រនាយកសាលា ក្នុងការបំពេញសំណើសុំសៀវភៅ សិក្សាគោល និងបង្កាន់ដៃសៀវភៅសិក្សាគោលនៅក្នុង TnT។ 2. ពិនិត្យសំណើសុំសៀវភៅសិក្សាគោល និងទិន្នន័យបញ្ជាក់នៅក្នុងឆ្នាំង គ្រប់គ្រង TnT។ 3. រៀបចំបញ្ជីកាលវិភាគនៃការប្រគល់ និងដឹកជញ្ជូនសៀវភៅសិក្សាគោល ទៅសាលារៀន ការិយាល័យអប់រំស្រុក មន្ទីរអប់រំខេត្ត ឬសាលាកម្រង។ 4. ប្រមូលបង្កាន់ដៃសៀវភៅសិក្សាគោល និងឯកសារដឹកជញ្ជូនសម្រាប់ ជាឯកសារយោង។ 5. ផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការប្រើប្រាស់ TnT ដល់អ្នកប្រើប្រាស់ ដូចជានាយកសាលា ការិយាល័យអប់រំស្រុក និងមន្ទីរអប់រំខេត្ត។
គណៈកម្មការទទ្រង្រង់សាលារៀន/គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន	
<ol style="list-style-type: none"> 1. មិនមានតួនាទីជាក់លាក់ទេ។ 2. ការបរិច្ចាគសៀវភៅសិក្សាគោលតាមករណី 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ធ្វើការអង្កេតថ្នាក់ 2. ការបរិច្ចាគសៀវភៅសិក្សាគោលតាមករណី
ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ពិនិត្យ និងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពកម្មវិធីសិក្សារបស់សៀវភៅសិក្សា គោល។ 2. ពិនិត្យ និងអនុម័តសំណើសុំសៀវភៅសិក្សាគោល និងថវិកា បោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សាគោល។ 3. ពិនិត្យ និងអនុម័តដំណើរការលទ្ធកម្មសម្រាប់ការបោះពុម្ព សៀវភៅសិក្សាគោល។ 4. ធ្វើការត្រួតពិនិត្យសៀវភៅសិក្សាគោល អំឡុងពេលបោះពុម្ព និងមុនពេលប្រគល់ជូនសាលារៀន។ 	<p>តួនាទីរបស់ពួកគេនៅតែដដែល។</p>

ចំនួន ក៏បានបង្ហាញពីភាពខ្វះខាតដែលគួរត្រូវយកមកពិចារណាផងដែរ។ ជាមួយនឹងលំហូរការងារបច្ចុប្បន្នរបស់ TnT ទាំងការិយាល័យអប់រំខេត្ត និងការិយាល័យអប់រំស្រុក ហាក់ដូចជាមានព័ត៌មានតិចតួចទាក់ទងនឹងតម្រូវការសៀវភៅសិក្សាគោល និងការផ្គត់ផ្គង់ទៅដល់សាលារៀនក្រោមការគ្រប់គ្រងរបស់ពួកគេ។ ពួកគេក៏មិនអាចជួយជូនដំណឹង ឬរំលឹកសាលារបស់ពួកគេឱ្យបំពេញសំណើសុំសៀវភៅសិក្សាគោលតាមអ៊ិនធឺណិត និងទម្រង់បង្កាន់ដៃបានទេ ទាល់តែពួកគេទទួលបានសំណើពីគ្រឹះស្ថានបោះពុម្ព និងចែកផ្សាយ ជាមុនសិន។ ដំណើរការបែបនេះអាចបណ្តាលឱ្យមានបញ្ហាពីរ។ ទីមួយវាអាចបង្កើតការពន្យារពេលក្នុងយន្តការត្រួតពិនិត្យនៃប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងសៀវភៅសិក្សាគោលឌីជីថលថ្មីនេះ។ ទីពីរ វាអាចនាំឱ្យមានគម្លាតចំណេះដឹង ឬបាត់ព័ត៌មានក្នុងចំណោម ការិយាល័យអប់រំខេត្ត និងការិយាល័យអប់រំស្រុកដែលក៏គួរតែដឹងអំពីស្ថានភាព និងការអនុវត្តរបស់សាលារៀនដែលស្ថិតនៅក្រោមការគ្រប់គ្រងរបស់ពួកគេ។

សមត្ថភាពមានកម្រិតក្នុងការប្រើប្រាស់ TnT របស់គូអង្គចាស់និងថ្មី នៅក្នុងប្រព័ន្ធផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សាគោល ក៏ចោទជាបញ្ហាផងដែរ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ បញ្ហាប្រឈមនេះមិនត្រឹមតែទាក់ទងនឹងភាពខុសគ្នា រវាងឧបករណ៍ឌីជីថល និងការតភ្ជាប់ប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែក៏ទាក់ទងទៅនឹងចំណេះដឹង និងការយល់ដឹងពីការប្រើប្រាស់មុខងារពាក់ព័ន្ធនៅក្នុង TnT ផងដែរ។ ឧទាហរណ៍គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលា ឬគណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀនដែលត្រូវបានតែងតាំង ឬស្ម័គ្រចិត្ត ភាគច្រើនមិនទាន់មានស្ថាតហ្វូនហើយអក្ខរកម្មឌីជីថលរបស់ពួកគេមានកម្រិតទាបដែលធ្វើឱ្យការប្រើប្រាស់ TnT ក៏មានកម្រិត។ រហូតមកដល់ពេលនេះ គេក៏មិនទាន់មានឃើញការបណ្តុះបណ្តាល ឬតម្រង់ទិសច្រើនក្នុងការប្រើប្រាស់មុខងារនៅក្នុង TnT សម្រាប់គូអង្គផ្សេងគ្នានោះទេ។ នេះក៏នឹងនាំឱ្យមានគម្លាតក្នុងការយល់ដឹងសម្រាប់អ្នកផ្សេងទៀតដែលពាក់ព័ន្ធនឹងប្រព័ន្ធនេះ និងរបៀបដែលពួកគេអាចទំនាក់ទំនងក្នុងការធ្វើការជាមួយគ្នា នៅក្នុងប្រព័ន្ធផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សាគោលដូចគ្នា។

សេចក្តីសន្និដ្ឋាន និងអនុសាសន៍

មុនពេលមានប្រព័ន្ធ TnT សំណើសុំសៀវភៅសិក្សាគោលគឺជាដំណើរការពហុជំហានដ៏ស្មុគស្មាញមួយ ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការិយាល័យជាច្រើន។ ប្រព័ន្ធ TnT បានសម្រួលដល់ដំណើរការនេះ ដោយអនុញ្ញាតឱ្យសាលារៀនបញ្ជូនទិន្នន័យដោយផ្ទាល់ ដែលក៏ជាការផ្លាស់ប្តូរតួនាទីអ្នកពាក់ព័ន្ធជាច្រើន។ ការផ្លាស់ប្តូរនេះបង្ហាញពីការសម្របខ្លួនដ៏គួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍របស់មន្ត្រីអប់រំ ក្នុងការទទួលយកបច្ចេកវិទ្យា។ ទោះបីជាប្រព័ន្ធថ្មីនេះមានប្រសិទ្ធភាពក៏ដោយក៏ក្តីបារម្ភនៅតែមាន។ អ្នកប្រើប្រាស់កម្រិតប្រតិបត្តិការ TnT ជារឿយៗ មិនទាន់ទទួលបានជោគជ័យក្នុងការប្រើមុខងារដែលអាចបង្កើនតម្លាភាព និងគណនេយ្យភាព។ គម្លាតចំណេះដឹងនេះ រារាំងដល់កិច្ចសហការ និងការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ បញ្ហានេះ ក៏រារាំងដល់ការឆ្លើយតបទាន់ពេលវេលា ដោយការិយាល័យអប់រំស្រុក និងមន្ទីរអប់រំខេត្ត ដែលជារឿយៗពឹងផ្អែកលើគ្រឹះស្ថានបោះពុម្ព និងចែកផ្សាយសម្រាប់ការប្រាស្រ័យទាក់ទង

ជាមួយសាលារៀន។ លើសពីនេះ សមត្ថភាពអ្នកប្រើប្រាស់មានកម្រិត ដោយសារភាពខុសគ្នានៃឧបករណ៍ឌីជីថល អក្ខរកម្មឌីជីថល និងការបណ្តុះបណ្តាលមិនគ្រប់គ្រាន់ រារាំងដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងនិងកិច្ចសហការគ្នាជាទូទៅ នៅក្នុងប្រព័ន្ធផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សាគោល។ ការដោះស្រាយបញ្ហាទាំងនេះគឺសំខាន់មិនអាចខ្វះបានសម្រាប់ប្រតិបត្តិការប្រព័ន្ធ និងបង្កើនសក្តានុពលរបស់ប្រព័ន្ធ TnT ជាអតិបរមា។

ដើម្បីបង្រួបបង្រួមគម្លាតចំណេះដឹង ក្នុងចំណោមភាគីពាក់ព័ន្ធកម្រិតប្រតិបត្តិការ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា គួរតែបើកវគ្គបណ្តុះបណ្តាល TnT មួយជុំទៀតទូទាំងប្រទេស មិនថាដោយផ្ទាល់អនឡាញ ឬហាយប្រ៊ីតឡើយ។ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលគួរតែផ្តោតលើការពន្យល់ពីគោលបំណងស្នូល មុខងារ និងអត្ថប្រយោជន៍របស់ TnT ច្បាស់លាស់ និងកិច្ចការដែលពួកគេត្រូវទទួលខុសត្រូវ។ គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ព និងចែកផ្សាយ អាចដឹកនាំកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងនេះដោយរៀបចំសិក្ខាសាលា ផ្ទាល់ឬអនឡាញ និងអភិវឌ្ឍសម្ភារៈបណ្តុះបណ្តាល ដែលរួមបញ្ចូលជាមួយធនធានសិក្សាដែលមានស្រាប់។ ការផ្តល់អំណាចដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធឱ្យយល់ និងប្រើប្រាស់ TnT នឹងជួយជម្រុញសក្តានុពលរបស់ប្រព័ន្ធឱ្យបានពេញលេញ។ លើសពីនេះ ការភ្ជាប់គម្លាតព័ត៌មានរវាងសាលារៀន ការិយាល័យអប់រំស្រុក និងមន្ទីរអប់រំខេត្ត មានសារៈសំខាន់ណាស់សម្រាប់ការបង្កើនទំនាក់ទំនង និងការសម្របសម្រួល។ មុខងារថ្មីមួយនៅក្នុងផ្ទាំងគ្រប់គ្រង TnT គឺការផ្តល់សិទ្ធិដល់ការិយាល័យអប់រំស្រុក និងមន្ទីរអប់រំខេត្ត ចូលមើលទិន្នន័យសំណើ និងការបញ្ជាក់សៀវភៅសិក្សាគោលរបស់សាលា និងជាជំហានមួយដ៏មានតម្លៃ។ ព័ត៌មានតាមពេលវេលាជាក់ស្តែងនេះ នឹងអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេតាមដានវឌ្ឍនភាព ផ្តល់ការគាំទ្រទាន់ពេលវេលា និងរួមចំណែកដល់ការព្យាករណ៍តម្រូវការត្រឹមត្រូវ កាត់បន្ថយជាអប្បបរមានៃការផ្គត់ផ្គង់លើស ឬខ្វះ នៃសៀវភៅសិក្សាគោល។

សេចក្តីផ្តើមអំណះអំណាង

អត្ថបទនេះ គឺផ្អែកលើទិន្នន័យដែលប្រមូលបានពីគម្រោង "ការសិក្សាដើម្បីកែលម្អប្រព័ន្ធប្រតិបត្តិការធនធានសៀវភៅ នៅ (LIBROS) ប្រទេសកម្ពុជា ក្នុងកិច្ចសហការ រវាងវិទ្យាស្ថាន CDRI និងសាកលវិទ្យាល័យ Notre Dame (UND) ផ្តល់មូលនិធិពីកម្មវិធីការស្រាវជ្រាវរួម និងសកម្មក្នុងការអប់រំ (SHARE) នៃទីភ្នាក់ងារសហរដ្ឋអាមេរិកសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍន៍អន្តរជាតិ (USAID)។ ទស្សនៈដែលបង្ហាញក្នុងអត្ថបទនេះគឺជាមតិរបស់អ្នកនិពន្ធ ហើយមិនឆ្លុះបញ្ចាំងពីទស្សនៈរបស់ CDRI, UND, ឬ USAID នោះទេ។

ឯកសារយោង

Bun Phoury, Song Sopheak, Jeongmin Lee, and Andrea McMerty-Brummer. 2022. *Learning to Improve Book Resource Operational Systems in Cambodia: Evidence Ecosystem Diagnostic*. Final Report. Phnom Penh: CDRI

Bun Phoury, Song Sopheak, Jeongmin Lee, and Penelope Bender. 2024. SHARE LIBROS (Learning to Improve Book Resource Operational Systems) Cambodia, Technical Study Report. University of Notre Dame. <https://doi.org/10.7274/xd07gq71980>

Education Development Centre [EDC]. 2020. “To Improve Literacy, Examine the Book Supply Chain.” <https://www.edc.org/improve-literacy-examine-book-supply-chain>

Fujii, Tomoki, Maki Nakajima, and Xu Sijia. 2021. *Teaching in the right context: Textbook supply program, language, and vocabulary ability in Vietnam*. Working Paper: Singapore Management University.

Global Book Alliance [GBA]. 2020. The Book Chain. <https://www.globalbookalliance.org/the-book-chain>

Global Book Alliance [GBA]. 2022. *Supply Chain Analysis Cambodia*.

Global Education Monitoring Report [GEM Report].2023. *Technology in education: A Tool On Whose Terms?* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723> .GEM Report.

GPE Secretariat. 2013. Books for All: Rwanda’s innovative textbook distribution program. <https://www.globalpartnership.org/blog/books-all-rwandas-innovative-textbook-distribution-program>

Jarvis, Helen, and Christiane Lalonde. 2006. Publishing in Cambodia. CEK.

Keartland, E. 1992. Cambodia book sector study: Specialist report on schools survey. CODE/OCED.

Khmer Institute for National Development [KIND]. 2014. “Success Story of the Textbook Monitoring Project in Cambodia Using Social Accountability Tools.” KIND.

Mithans, Monika, and Milena Ivanuš Grmek. 2020. The Use of Textbooks in the Teaching-Learning Process. *New Horizons in Subject-Specific Education: Research Aspects of Subject-Specific Didactics*, August, 201–228.

Ministry of Education, Youths and Sports [MoEYS]. 2020. Education Strategic Plan 2019-2023. MoEYS.

Read, Nicholas. 2016. Measures of learning and teaching material availability and use in sub-Saharan Africa and other low-income countries. *European Journal of Education* 52, 4: 523-532.

UNESCO. 2013. Transforming Education: The Power of ICT Policies. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368583>

World Bank. 2020a. *Can a Digital Book Tracking System Help to Get Books into the Hands of Children?*

World Bank. 2020b. *Cambodia Scaling-up a Successful Digital Book Tracking System for Schools and Homes*.

World Bank. 2020c. *Cambodia: Can Transparency and Incentives for Community Participation Increase the Supply of Textbooks to Schools?* <https://documents1.worldbank.org/curated/en/101631591937029004/pdf/Cambodia-Can-Transparency-and-Incentives-for-Community-Participation-Increase-the-Supply-of-Textbooks-to-Schools.pdf>

World Education. 2021. “Enhancing Book Distribution in Cambodia – Track and Trace.” <https://worlded.org/project/enhancing-book-distribution-in-cambodia-track-n-trace/>